ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи І-ІІІ ступенів № 280
Дарницького району м. Києва
_____ І.А.Конобась

Освітня програма
школи І – ІІІ ступенів № 280 Дарницького району міста Києва на 2024/2025 навчальний рік

10 - 11 клас

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради школи
(протокол №1 від 28.08.2024)

ЗМІСТ

1. Загальні положення.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження для 10-11-х класів.
4. Навчальні плани.
5. Форма організації освітнього процесу.
6. Опис інструментарію оцінювання.

1. Загальні положення

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Методологічною основою загальної середньої освіти у школі є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Особлива увага приділяється вивченню української мови як державної, вітчизняної історії та культури, опануванню іноземною мовою, оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

У той же час школа у 10-11-х класах реалізувала своє призначення використовуючи варіативну складову навчальних планів на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження індивідуальних занять та консультацій.

Також частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в 10-11х класах. Профіль навчання обирався учасниками освітнього процесу з урахуванням можливостей його забезпечення. Було обрано філологічний профіль з підсиленням профільних предметів українська мова та література.

Освітня програма, що реалізується у 10-11х класах, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) школи розроблена на основі Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408).

При цьому використані варіанти:

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
10-11	з українською мовою навчання з профільним вивченням української мови та літератури	Додаток № 2. З Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

На виконання Закону України «Про освіту» у школі учні отримують академічне профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів (українська мова та література) з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчанняза освітньою програмою

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчальногороку.

У разі відсутності результатів річногооцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової освіти учні повинні

пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження у 10-11х

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

4. Навчальні плани

Навчальні плани для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальні години навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціалізації школи – поглиблене вивчення української мови та літератури.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- індивідуальні консультації.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято школою, враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, моніторингові особливості вступу до ВНЗ , кадрове забезпечення,

матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану школи враховано, що:

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів згідно з кадровим забезпеченням закладу було обрано такі предмети: інформатика, технології.

При складанні навчального плану школа збільшила кількість годин на вивчення профільних предметів за рахунок годин, передбачених на вивчення профільних предметів, таким чином:

Клас	**Предмет**	**К-ть годин**	**Програма**
10	Українська мова	4(2+2)	Програма для ЗНЗ, профільний рівень. 10 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
10	Українська література	4(2+2)	Програма для ЗНЗ, профільний рівень 10-11 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
11	Українська мова	4(2+2)	Програма для ЗНЗ, профільний рівень. 10 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
11	Українська література	4(2+2)	Програма для ЗНЗ, профільний рівень 10-11 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539

Курси за вибором, факультативи, індивідуальні консультації призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання, а також є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. тощо. Тематика і зміст таких занять розробляються вчителями і використовуватися в освітньому процесі. Індивідуальні консультації у закладі реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом, а саме:

Клас	Назва	К - сть годин
10	Готуємось до зно (історія України)	0,5
10	Готуємось до зно (біологія)	0,5
10	Готуємось до зно (хімія)	0,5
10	Готуємось до зно (фізика)	0,5

10	Готуємось до зно (географія)	0,5
11	Готуємось до зно (історія України)	1
11	Готуємось до зно (біологія)	0,5
11	Готуємось до зно (хімія)	0,5
11	Готуємось до зно (фізика)	0,5
11	Готуємось до зно (географія)	1

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» та з урахуванням об'єктивних обставин мікрорайону, де розташований заклад освіти.

Поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, української мови, трудового навчання, інформатики, фізкультури, предмету «Захист України» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани школи зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані школи (додаток 1).

Додаток 1

Робочий навчальний план для 10-11 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	Профільне вивчення української мови та літератури	
	10	**11**
Базові предмети		
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3

Захист України		2	2
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика		1,5	1,5
Технології		1,5	1,5
Разом		**32,5+3**	**31,5+3**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			
Разом		**2,5**	**3,5**
Індивідуальні заняття	Біологія	0,5	0,5
	Хімія	1	1
	Історія України	1	1
	Фізика	0,5	0,5
	Географія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня при 5-ти денному робочому тижні		**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		**38 (35+3)**	**38 (35+3)**

5. Форма організації освітнього процесу

Здобуття повної загальної середньої освіти у закладі відбувається за інституційною формою (наказ МОН України від 23.04.2019 №536, зареєстрований у Міністерстві юстиції України від 22.05.2019 №547/33518 «Прозатвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти»), що включає в себе очне (денне) навчання.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.02.2021 №160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021 №528/36.150) для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у закладі створені умови для засвоєння освітньої програми за індивідуальною формою навчання.

Зарахування осіб до державних і комунальних закладів загальної середньої освіти на індивідуальну форму здобуття освіти, переведення та відрахування їх із таких закладів освіти здійснюється відповідно до пунктів 4, 5, 8, 10, 11, 12 розділу I, розділу III, пункту 1 розділу IV Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016. Особливості подання документів для зарахування (переведення) здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти визначаються розділами II, IV цього Положення.

Зарахування до закладу освіти на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року.

Індивідуальна форма здобуття освіти поділяється на: ***сімейну (домашню) форму, екстернат*** та ***педагогічний патронаж.***

Сімейна (домашня) форма освіти. Навчатися за такою формою зможуть учні, чиї батьки бажають і готові самостійно організовувати освітній процес в домашніх умовах. Разом з тим учень зарахований до закладу, який відслідковує його прогрес у навчанні. Батьки також мають написати заяву щодо навчання дитини за сімейною формою. Відповідальність за успішність навчання учня несуть батьки.

Важливо, щоб дитина не відставала від однолітків, а її знання відповідали рівню Держстандарту. Для цього учні проходитимуть оцінювання 4 рази на навчальний рік. У випадку низької успішності результатів навчання учня педагогічна рада може рекомендувати батькам перевести дитину на інституційну форму.

Школа всіляко сприяє організації процесу навчання за сімейною формою. Учні отримуватимуть консультації та допомогу вчителів, формується індивідуальний навчальний план дитини, надаються підручники та рекомендаціїщодо подальшого навчання.

Екстернат. Для зарахування на екстернат батьки повинні подати заяву та документ, що підтверджує підставу для переведення. Серед поважних причин – неможливість відвідувати заняття у школі чи скласти річне оцінювання. Екстернат, зокрема, орієнтований на учнів, які опанували або можуть опануватиодин чи декілька предметів, класів чи навіть рівнів освіти швидше своїх однолітків.

Батьки та учні, що проживають на неконтрольованій території або на території лінії зіткнення, можуть подати документи для зарахування на екстернату електронному вигляді. Зарахування учнів, які не мають документів про попередню освіту, проходитиме після оцінювання у закладі, де він планує навчатись.

Педагогічний патронаж. Така форма передбачена для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні у закладах охорони здоров'я або потребують навчання біля лікарняного ліжка.

Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід вчителя для конкретного учня. Водночас велика увага приділяється самостійному опрацюванню матеріалу дитиною. За такого навчання важливим є партнерство між учнем, вчителем та батьками, адже вони мають спільно визначити інтенсивність та результативність навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року.

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчальногоплану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на

ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Установлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 10-11х класів є:

- поточне;
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботиз текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.