

Схвалено
педагогічною радою
протокол № 1 від 28.08.2015 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею №
Дарницького район
м. Києва
Ірина КОНОБАСЬ
наказ № 164
від 28.08.2015 р.

**Положення про оцінювання
результатів навчання
здобувачів освіти
Ліцею № 280 Дарницького району
м. Києва**

1. Загальні положення

1.1. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.06.2025 року № 734 «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном», постанови Кабінету Міністрів України від 23.06.2025 року № 734 «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 р. № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 (із змінами), Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (із змінами), Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 р. № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813, наказів Міністерства освіти і науки України: від 21.08.2013 р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 03.06.2008 р. № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», від 15.05.2023 р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (із змінами), від 14.07.2015 р. № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (із змінами).

1.2. Положення про систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) встановлює вимоги до системи оцінювання здобувачів освіти, а саме:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

1.3. Дане Положення визначає загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, встановлює відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до навчальних рівнів.

1.4. Дане Положення регламентує основні принципи оцінювання та умови додержання даних принципів, форми й методи оцінювання навчальних досягнень, комунікацію з учнями та їх батьками.

2. Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Ліцей № 280 Дарницького району м. Києва (надалі – Ліцей) керується єдиними критеріями оцінювання й реєстрації навчальних досягнень здобувачів освіти.

Критерії оцінювання, визначені даним Положенням, реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий. За всі виконані завдання учень отримує оцінку від 1 до 12 балів.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

2.1. Компетентнісний підхід до навчання та оцінювання

Ліцей регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості загальної середньої освіти, використовуючи системи контролю, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Компетентнісний підхід передбачає оцінювання не лише обсягу навчальних досягнень, а й того, як учні використовують знання, щоб розв'язувати прикладні завдання:

- розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати у команді;
- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Ключові компетентності і наскрізні вміння (уміння читати і розуміти прочитане; уміння висловлювати думку усно і письмово; критичне мислення; здатність логічно обґрунтовувати позицію; виявляти ініціативу; творити; уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення; уміння конструктивно керувати емоціями; застосовувати емоційний інтелект; здатність співпрацювати в команді) – основа для успішної самореалізації здобувача освіти.

2.2. Основні функції оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).
- виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати,

застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

2.3. Вимоги до системи оцінювання здобувачів освіти в Ліцеї

Система оцінювання здобувачів освіти в Ліцеї:

- відповідає вимогам чинного законодавства у сфері освіти;
- є прозорою та передбачає інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та окремо за різними видами навчальної діяльності;
- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє досягати та перевищувати ці результати;
- заохочує здобувачів освіти апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиває в здобувачів освіти впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- відстежує засобами формувального оцінювання особистісний поступ здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку, відзначає досягнення, підтримує бажання навчатися, запобігає побоюванням помилитися;
- контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, визначення особистих результатів не передбачає порівняння із досягненнями інших.
- використовує різні форми та інструменти оцінювання (письмові, усні й комбіновані перевірки, оцінювання індивідуальних і групових досягнень, самооцінка й різні види підсумкових робіт, зокрема контрольні роботи, проєкти тощо).

2.4. Види оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- формувальне оцінювання,
- підсумкове оцінювання,
- державна підсумкова атестація.

Результати підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації виражаються в балах (від 1 до 12).

Оцінювання відповідності результатів здобувачів освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

2.4.1. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Воно відображає як процес навчання учнівства, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку на певному етапі

освітнього процесу відповідно до критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

2.4.2. Формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог модельних навчальних програм здійснюється із застосуванням таких основних форм:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

2.4.3. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель /учителька встановлює самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Це середня арифметична з наявних оцінок за групами результатів, які сформувалися за результатами виконання тестів та завдань. У разі відсутності результатів навчання впродовж семестру здобувачу освіти може бути запропоновано виконання підсумкової семестрової контрольної роботи, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

2.4.4. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми Ліцею.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання фіксуються у класному журналі та свідоцтві досягнень, що видається здобувачу освіти щороку.

2.4.5. Якщо рівень результатів навчання здобувача освіти визначити неможливо через тривалу відсутність здобувача освіти, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

2.5. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, запропоновані Міністерством освіти і науки України, є загальними і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується вся система оцінювання здобувачів освіти Ліцею.

Критерії оцінювання реалізуються в нормах оцінок, що встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі

2.6. Початкова школа.

2.6.1. Опис інструментарію оцінювання

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-му та 2-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання здобувачів освіти початкової школи має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Установлення ступеня досягнення учнями 3–4-х класів обов'язкових результатів навчання здійснюється за допомогою формувального та підсумкового оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу в класах.

Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи здійснюється з використанням таких інструментів:

1. Спостереження за діяльністю учнів під час уроків та виконання завдань.
2. Діагностувальні та підсумкові роботи.
3. Усне та письмове опитування.
4. Портфоліо учня – добірка навчальних досягнень (творчі роботи, проєкти, тести).
5. Самооцінювання та взаємооцінювання (короткі опитувальники, чек-листи).

6. Вербальне оцінювання.
7. Електронні журнали, навчальні звіти, де фіксуються досягнення.

2.6.2. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється за такими критеріями:

Початковий рівень – учень виконує прості завдання з допомогою вчителя або з опорою на зразок; знання фрагментарні.

Середній рівень – учень виконує типові завдання з частковою допомогою; знання відтворює без глибокого розуміння.

Достатній рівень – учень самостійно виконує завдання, пояснює матеріал, робить незначні помилки.

Високий рівень – учень самостійно застосовує знання у нових ситуаціях, виявляє творчість та ініціативність.

Оцінювання має формувальний характер: забезпечує зворотний зв'язок між учителем та учнем, спрямоване на підтримку мотивації, розвиток ключових компетентностей та індивідуальний прогрес кожного учня.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1–4 класах виражатиметься вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1–2 класах – вербальною оцінкою, у 3–4 класах – рівневою оцінкою.

За умов використання вербального оцінювання у 1-2 класах стан сформованості результату навчання у свідоцтві досягнень позначаємо «галочкою» («Сформовано»), або відсутні позначення, якщо результат ще формується («Формується»).

За умов використання рівневої оцінки у свідоцтві досягнень позначаємо буквами В / Д / С / П:

- Високий (В).
- Достатній (Д).
- Середній (С).
- Початковий (П).

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), при вербальному, формувальному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, дизайн і технології, фізична культура) у позашкільних закладах.

2.7. Базова та старша школа.

2.7.1. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (лабораторні роботи, розрахункові та розрахунково-графічні роботи);
- навчальний проєкт;

- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

При формуальному оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, дизайн і технології, фізична культура) у позашкільних закладах.

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені модельними програмами очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти скеровано такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання здобувачів освіти, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

2.7.2. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти базової та старшої школи

При виконанні обов'язкового виду роботи кожний учитель має розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН України, та враховує:

- особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт);
- освітню програму Ліцею;
- компетентнісний підхід до викладання предмету;
- організаційну форму проведення навчального заняття;
- умови роботи Ліцею та особливості щодо вікових категорій здобувачів освіти.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

3. Організація та проведення оцінювання результатів навчання

3.1. Обов'язкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти реалізується в

Єдиній школі.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

3.2. Оцінювання включає два ключових компоненти: самоконтроль здобувача освіти та оцінювання вчителем, згідно з рекомендаціями МОН.

3.3. Самоконтроль здійснюється під час виконання завдань у форматі «Урок» через контрольні запитання в тестовій формі.

3.4. Після виконання всіх завдань семестру відповідно до груп результатів / тем, у Єдиній школі автоматично розраховуються оцінки за групами результатів / темами, а також середній бал з оцінок за групами результатів / темами. Він виставляється як семестрова оцінка, що фіксується в електронному журналі.

Оцінка за семестр формується на основі засвоєння учнем основних результатів навчання та включає усі перевірки, визначені програмою та критеріями МОН.

3.5. Оцінка за рік виставляється на основі семестрових оцінок.

3.6. Здобувач освіти може отримати статус «не атестований» (н/а) за семестр, якщо не виконав жодного завдання у семестрі та не опрацював жодного уроку. Учень за рік отримує н/а, якщо за I та II семестр отримав н/а з предмету.

3.7. Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

4. Визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном

4.1. Це Положення визначає механізм організації та здійснення процедури визнання Ліцеєм результатів навчання на відповідному (відповідних) рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти, здобутих громадянами України шляхом неформальної та/або формальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном (крім держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом).

Визнання результатів навчання здійснюється Ліцеєм на основі принципів неупередженості, рівності доступу, прозорості, конфіденційності інформації з метою забезпечення продовження здобуття особами повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів повної загальної середньої освіти та/або отримання ними відповідного документа про загальну середню освіту.

4.2. Відповідно до цього Положення Ліцей визнає результати навчання здобувачів освіти, які здобувають повну загальну середню освіту, незалежно від форми її здобуття на всіх рівнях повної загальної середньої освіти.

4.3. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі заяви, складеної у довільній формі та поданої до Ліцею одним з батьків здобувача освіти, законних представників (для осіб, які не досягли повноліття) або повнолітньою особою самостійно. Заява може бути подана у паперовій формі особисто (нарочно) або в електронній формі на адресу електронної пошти.

До заяви додаються документи або їх копії, що підтверджують та/або дають змогу ідентифікувати результати навчання здобувача освіти на певному рівні повної загальної

середньої освіти (наприклад, табель, свідоцтво досягнень, виписку оцінку, інформаційну довідку із оцінками, копії / фотографії класного журналу, у т. ч. електронного, профайл або портфоліо тощо).

Довідка або інший документ, який подається для підтвердження та/або ідентифікації результатів навчання здобувача освіти, повинен містити таку інформацію:

ім'я та прізвище, дата та місце народження;

назва закладу освіти та період навчання в ньому;

клас(и) та/або роки навчання;

перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів);

результати навчання;

систему оцінювання, яка використовується в закладі освіти, із зазначенням найвищого та найнижчого балів;

дата видачі, підпис керівника закладу освіти та печатку (за наявності).

Розгляд поданої заяви та проведення процедури визнання доданих до неї документів повинні бути завершені не пізніше завершення проведення семестрового оцінювання у відповідному навчальному році.

4.5. Результати навчання, які особа здобула шляхом формальної освіти в іноземному закладі освіти, не потребують оцінювання, визнаються та зараховуються Ліцеєм шляхом співвіднесення шкали оцінювання таких результатів навчання із шкалою, визначеною системою оцінювання, затвердженою МОН.

Довідка або інший документ, який подається для підтвердження та/або ідентифікації результатів навчання здобувача освіти, зберігається в особовій справі. Ліцей, зараховує за клас (рік) навчання, що передусь тому, до якого було зараховано (поновлено) здобувача освіти, результати навчання тих навчальних предметів (інтегрованих курсів), які за своїм змістом фактично відповідають навчальним предметам (інтегрованим курсам), вивчення яких передбачено освітньою програмою Ліцею.

У разі коли інформація, що міститься в заяві про визнання результатів навчання та доданих до неї документах, не дає змоги ідентифікувати результати навчання для їх подальшого співвіднесення, Ліцей відмовляє в їх визнанні та пропонує пройти оцінювання результатів навчання на загальних засадах, визначених законодавством для форм здобуття повної загальної середньої освіти.

4.6. Для здобуття результатів навчання з навчальних предметів (інтегрованих курсів) українознавчого компонента, Ліцей пропонує пройти оцінювання результатів навчання на загальних засадах, визначених законодавством для форм здобуття повної загальної середньої освіти.

Обсяг навчального матеріалу для проведення оцінювання з навчальних предметів (інтегрованих курсів) українознавчого компонента забезпечує оцінювання усіх їх змістових складових, визначених навчальною програмою Ліцею.

4.7. Для проведення оцінювання результатів навчання Ліцей визначає методи та забезпечує організацію оцінювання у порядку, визначеному законодавством.

Обсяг навчального матеріалу і методи оцінювання результатів навчання визначаються з урахуванням змісту та специфіки навчальних предметів (інтегрованих курсів), визначених відповідною освітньою програмою Ліцею.

4.8. У разі відсутності результатів річного оцінювання з предметів типового навчального плану за попередній рік навчання та/або державної підсумкової атестації (далі - ДПА) за відповідний рівень освіти (у разі її проведення) на підставі письмового звернення

до Ліцею одного з батьків чи інших законних представників (особистою заявою у разі досягнення здобувачем освіти повноліття) оцінювання з усіх або окремих навчальних предметів та/або Інтегрованих курсів за попередньо здобутий рівень початкової та/або базової середньої освіти або попередній клас може здійснюватися упродовж наступного навчального року.

4.9. У випадку відсутності документів про освіту або інформації про них в АІКОМ чи ЄДЕБО, що підтверджують наявність(ий) рівня(ь) освіти або попередні результати навчання, оцінювання результатів навчання за певний клас (рівень повної загальної середньої освіти) для учнів / учениць, які вимушено переривали здобуття повної загальної середньої освіти у закладах освіти України у зв'язку із перебуванням та/або навчанням за кордоном та/або на тимчасово окупованій території, організовується після зарахування (поновлення) у закладі освіти України: в умовах правового режиму воєнного стану в Україні річне оцінювання та державна підсумкова атестація (у разі проведення) може здійснюватися упродовж наступного навчального року на підставі письмового звернення до закладу освіти одного з батьків або інших законних представників (особисто у разі досягнення повноліття). У такому випадку здобувачі освіти, які завершили навчання у дев'ятому / одинадцятому класах, за підсумками визнання результатів навчання може бути видано свідоцтво про здобуття базової середньої освіти / свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти. Додаток до відповідного свідоцтва видається за результатами річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) з урахуванням результатів навчання, визнаних закладом освіти у встановленому порядку.

5. Освітній процес

5.1. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час навчальних занять може відбуватися у синхронному чи асинхронному режимі відповідно до навчального плану.

5.2. Основними видами навчальної діяльності є:

- навчальні заняття, урок з елементами самооцінювання;
- виконання завдань на оцінку (автоматичні тести, письмові роботи, усні відповіді тощо);
- участь у навчальних проєктах та заходах, які організовують педагоги;
- участь у предметних тижнях, олімпіадах, конкурсах та інших активностях, відповідно до навчально-виховного плану.

5.3. Усі контрольні заходи здійснюються очно.

5.4. При визначенні результатів навчання здобувачів освіти враховуються:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- самостійність оцінних суджень.

5.5. Учитель самостійно планує форми оцінювання у відповідності з програмою предмета.

5.6. У процесі навчання здобувачу освіти надається рекомендований розклад уроків на семестр, календар проходження уроків та усіх видів діяльності для оцінювання результатів навчання окремо для кожного навчального предмета.

5.6.1. Виконання усіх видів діяльності, які оцінюються, для здобувача освіти є обов'язковими.

5.6.2. Результати навчання з усіх видів діяльності відображаються в електронному журналі.

5.6.3. Оцінюючи результати навчання здобувача освіти, учитель деталізовано визначає вимоги й критерії оцінювання в конкретному навчальному предметі відповідно до стандарту і програми, форми оцінки й методичного прийому. Ці вимоги й критерії мають бути оприлюдненими для здобувачів освіти.

5.6.4. Виконані роботи оцінюються і результати повідомляються не пізніше ніж за 2 робочі дні після виконання.

5.7. Здобувачі освіти мають можливість отримати консультацію учителя.

5.8. Учитель зобов'язаний ознайомити здобувача освіти з помилками, що мали місце при виконанні робіт.

5.9. Екстерни складають річні контрольні відповідно до графіку, затвердженому Ліцеєм.

6. Інформування здобувачів освіти про результати навчання

Результати навчання – узагальнені дані щодо успішності здобувачів освіти.

Інформація про навчальні досягнення кожного здобувача освіти стосується тільки здобувача освіти та його батьків і носить виключно конфіденційний характер.

Зворотний зв'язок в системі Єдина школа є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним з акцентуванням уваги лише на позитивній динаміці досягнень здобувачів освіти. Труднощі в навчанні обговорюються із здобувачами освіти індивідуально.

7. Відповідальність здобувачів освіти за результат навчання

7.1. Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності.

7.2. На сайті Ліцею є інформація для здобувачів освіти, у якій попереджається про необхідність дотримання академічної доброчесності та про наслідки у разі виявлення плагіату, а саме: відповідь на таке питання не буде врахована при оцінюванні роботи, що вплине на загальну оцінку роботи.

Здобувачу освіти надається можливість надати відповідь на дане запитання повторно, але з дотриманням доброчесності. Учителі володіють технологіями перевірки письмових робіт на плагіат.

7.3. У разі порушення здобувачами освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

8. Робота з батьками та особами, що їх замінюють

8.1. Оцінка результатів навчання здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачу освіти, його батькам (іншим законним представникам).

8.2. Зворотний зв'язок батькам здобувача освіти надається класним керівником.

8.3. Комунікація батьків (осіб, що їх замінюють) з учителем-предметником відбувається у Єдиній школі. За індивідуальним запитом учитель предмета може провести індивідуальну консультацію засобами відео-зв'язку або при очній зустрічі та надати рекомендації для подальшої роботи.

9. Оскарження оцінки

9.1. Батьки (особи, що їх замінюють) здобувача освіти мають право висловлювати сумніви з приводу оцінки. Учитель зобов'язаний не пізніше двох днів після звернення дати пояснення.

9.2. Якщо щодо оцінки не досягнуто згоди в перемовинах між учнем, батьками (особами, що їх замінюють) і учителем предмету, відповідно до письмової заяви батьків (чи осіб, що їх замінюють) здобувача освіти протягом двох тижнів після оголошення оцінки:

- директор Ліцею створює комісію з оцінювання результатів навчання;

9.3. комісія, керуючись державним стандартом, вимогами програми, переглядає роботу здобувача освіти та письмово повідомляє адміністрацію ліцею та батьків про результати перевірки.

9.4. Семестрові та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) здобувача освіти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора Ліцею із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

9.5. Наказом директора створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо здобувачу освіти не вдалося підвищити результати, запис у колонку

9.6. «Скоригована» у класному журналі не роблять.

9.7. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр.

10. Прикінцеві положення

10.1. Внесення змін у Положення обговорюються на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом директора.

10.2. Як виняток, якщо застосування даного Положення є неможливим, порядок оцінювання встановлює адміністрація Ліцею.

10.3. Дія Положення поширюється на здобувачів освіти та педагогічний колектив Ліцею.

10.4. Це Положення є обов'язковим до виконання педагогічним колективом та здобувачами освіти Ліцею.

10.5. Положення оприлюднюється на офіційному веб-сайті Ліцею.